



ETIČNI KODEKS DELOVANJA BAZENA TRENERK_JEV DRUŠTVA PARADA PONOSA

Etični kodeks trenerk_jev ureja (nekatero) točke delovanja trenerk_jev v bazenu trenerk_jev Društva Parada ponosa. Predstavlja vodilo ravnanja trenerk_jev pri pripravi in izvedbi izobraževanj in usposabljanj v okviru Društva Parada ponosa, ravnanja v odnosu do udeleženk_cev, sotrenerk_jev, prostora in materialov ter Društva Parada ponosa.

Vsebino etičnega kodeksa so sestavile_i trenerke_ji same_i.

Etični kodeks določa politične vrednote bazena, pogled trenerk_jev na vlogo neformalnega izobraževanja, pozicioniranje znotraj mladinskega sektorja/polja ter delovne principe, po katerih trenerke_ji delujejo (vključno z notranjimi in zunanjimi principi).

Vsak_a nova_i trener_ka, preden je uradno sprejet_a v bazen, mora biti seznanjena z etičnim kodeksom ter se strinjati z njegovo vsebino. Z vstopom v bazen trenerk_jev Društva parada ponosa se trener_ka zaveže k spoštovanju etičnega kodeksa bazena.

V primeru kršitve etičnega kodeksa ima Društvo pravico prekiniti sodelovanje s trenerko_jem.

POLITIČNE VREDNOTE

Članice_i bazena trenerk_jev se zavezujejo, da bodo v svojem delovanju zagotovile_i oz. se borile_i za:

1. Vključujočo in odprto družbo
2. Nediskriminacijo
3. Zagovarjanje interesov LGBTIQ+ populacije
4. Preprečevanje in nasprotovanje homofobiji, bifobiji in transfobiji
5. Antirasizem
6. Zagotavljanje temeljnih človekovih pravic
7. Preprečevanje in nasprotovanje manifestacijam hierarhij med ljudmi
8. Transfeminizem
9. Preseganje nasilja
10. Preprečevanje in nasprotovanje produciranju zatiralskih ideologij
11. Preprečevanje in nasprotovanje seksizmu in cisseksizmu
12. Solidarnost
13. Intersekcionalnost.



POGLED NA VLOGO NEFORMALNEGA IZOBRAŽEVANJA

1. Prostor opolnomočenja: neformalno izobraževanje je sredstvo za medsebojno opolnomočenje izvajalk_cev in udeleženk_cev ter s tem opolnomočenje mladih in predvsem LGBTIQ+ skupnosti.

2. Nehierarhičnost: neformalno izobraževanje je prostor preizpraševanja hierarhij med učiteljicami_i (tiste_i, ki posedujejo znanje) in učečimi se osebami ter temelji na premisi, da je ta odnos fluiden, kjer smo vse_i ves čas tako v vlogi učiteljice_ja kot učeče se osebe.

3. Kritično mišljenje: v procesu neformalnega izobraževanja se spodbuja in gradi kritično mišljenje.

4. Temelječe na potrebah: neformalno izobraževanje od trenerk_jev zahteva prilagodljivost glede na potrebe udeleženk_cev, iznajdljivost, hitro prilagajanje; obenem neformalno izobraževanje ni družbeno razslojeno, elitno ali diskriminatorno do oseb z različnimi zmožostmi.

5. Izstop iz cone udobja: z neformalnim izobraževanjem trenerke_ji in udeleženke_ci izobraževanj izzovejo sebe in ostale v načinu razmišljanja in pogledih na specifične teme. Učenje se odvija izven cone udobja, vendar je pri tem nujno zagotoviti dovolj varnosti.

6. Odgovornost do znanja: Trenerke_ji se zavedajo odgovornosti do znanja: neformalno izobraževanje je namenjeno krepitvi kompetenc, katerih ključni element je znanje. Ni dovolj, da se osredotočamo zgolj na kreativne participatorne metodološke pristope, nujno jih je podkrepiti z ustreznim znanjem.

7. Participacija: Trenerke_ji na izobraževanjih spodbujajo participacijo; to pomeni, da je ne zahtevajo, pač pa dajejo osebam prostor, da se same odločijo, ali želijo sodelovati ali ne.

8. Varnejši prostor za učenje: Trenerke_ji ustvarjajo in skrbijo za varnejši prostor za vse udeleženke_ce in same_i zase. Varnejši prostori so ključni za proces učenja. Trenerke_ji skupaj z udeleženkami_ci soustvarjajo prostor učenja.

9. Temelječe na vrednotah: neformalno izobraževanje ni nevtralnno, temelji na vrednotah (glej zgoraj), ki se jih vzpodbuja na vseh nivojih.

POZICIONIRANJE ZNOTRAJ MLADINSKEGA SEKTORJA/POLJA

Trenerke_ji:

- informirajo, usposablajo in izobražujejo vse akterke_je v mladinskem sektorju/polju (mlade, mladinske delavke_ce, učiteljice_e, odločevalke_ce...) o potrebah LGBTIQ+ mladih;
- zagovarjajo načelo "nič o nas brez nas" in zagotavljajo prostor za osebe iz LGBTIQ+ skupnosti, da spregovorijo v svojem imenu;

- imajo jasen cilj in vizijo, na kakšen način želijo prispevati k in spremeniti obstoječe mladinsko delo v bolj vključujočega za LGBTIQ+ mlade in zagovornike_ce LGBTIQ+ pravic.
- so odprte_i, da se jih izzove v lastnih prepričanjih, spodbujajo kritično mišljenje pri izvajanju aktivnosti in so pripravljene_i izzvati prepričanja drugih; ob tem je ključno, da zagotavljajo varnejše prostore za učenje;
- promovirajo, usposablajo za ter same_i zagotovijo in ohranjajo varnejši prostor pri delu z mladimi in pri izvajanju izobraževalnih aktivnosti;
- prinašajo svoje osebne izkušnje kot LGBTIQ+ osebe in/ali kot osebe, ki živijo z več marginaliziranimi ozadji.

DELOVNI PRINCIPI BAZENA TRENERK_JEV

1. Trenerke_ji s pomočjo drug_a druge_ga preizprašujejo lastna prepričanja in ravnanja in se drug_a od druge_ga učijo.
2. V svojem delu trenerke_ji aktivno vključujejo in dajejo glas ranljivim skupinam.
3. Razumejo, da niso vsa mnenja enako legitimna in v primeru mnenj, ki so diskriminatorna, žaljiva ali posegajo v dostojanstvo drugega, odreagirajo, izpostavijo problematičnost izrečenega/narejenega ter skupaj z udeleženkami_ci izpeljejo proces naslavljanja situacije.
4. Trenerke_ji se zavedajo različnih vlog, ki jih v sebi združujejo. Pomembno je, da se zavedajo tako svoje vloge izobraževalke_ca kot svoje vloge aktivistke_a ter sproti vrednotijo, kako se ti vloge dopolnjujeta oz. kdaj postaviti v ospredje eno od njiju.
5. Trenerke_ji pri svojem delu izhajajo iz jasnih in vnaprej ozaveščenih vrednostnih izhodišč (glej zgoraj).
6. Trenerke_ji načrtujejo refleksijo in vrednotenje lastnega dela ter dela bazena.
7. Trenerke_ji se pred začetkom izobraževanja vprašajo, kako dobro poznajo tematiko same_i, kako dobro jo pozna ciljna skupina, ki jo bodo naslavljal_e_i, in kakšen je njihov odnos do te teme. Glede na lastno evalvacijo se po potrebi dodatno izobrazijo oz. poslužijo podpornih orodij za izvedbo dane aktivnosti.
8. Trenerke_ji pri delu izhajajo iz koncepta, da osebe v osnovi izhajajo iz dobrih namer.
9. Trenerke_ji se pri svojem delu zavedajo lastnih mej.

A. NOTRANJI PRINCIPI DELOVANJA (Delovanje znotraj bazena trenerk_jev)

- a. Trenerke_ji v svojem skupnem medsebojnem sodelovanju zagotavljajo varen prostor.
- b. Trenerke_ji izobraževanja in delavnice izvajajo v paru.
- c. Trenerke_ji se stalno izobražujejo in poučujejo o novih temah, informacijah, ipd.

- d. Trenerke_ji se zavedajo svoje odgovornosti za aktivno poslušanje, reflektiranje, prepoznavanje izzivov in potreb za nadaljnje strateško načrtovanje
- e. Trenerke_ji spoštujejo etični kodeks.
- f. Trenerke_ji se med seboj povezujejo, sodelujejo, si pomagajo in nudijo podporo.
- g. Trenerke_ji se zavedajo pomena skrbi zase in si tovrstno skrb zagotovijo.
- h. Trenerke_ji spoštljivo komentirajo ostale trenerke_je in jim dajo konstruktivno kritiko, kadar jo imajo.
- i. Trenerke_ji se zavedajo, da je njihov medsebojni odnos pomemben ter da so vse_i odgovorne_i za delovanje trenerskega bazena.
- j. Trenerke_ji se učijo iz izkušenj.
- k. Trenerke_ji drug_a z drugo_im in z ostalimi komunicirajo spoštljivo.
- l. Trenerke_ji med seboj delijo obstoječe in novo pridobljeno znanje.

B. ZUNANJI PRINCIPI DELOVANJA (Trenerke_ji v odnosu do udeleženk_cev)

- a. Trenerke_ji so odgovorne_i za ustvarjanje in ohranjanje varnega prostora.
- b. Pri svojem delu trenerke_ji uporabljajo raznolike in kreativne metode ter poskrbijo, da z njimi omogočijo sodelovanje vsem udeleženkam_cem, upoštevajoč njihove različne zmožnosti, učne potrebe in druge okoliščine.
- c. Trenerke_ji spodbujajo participacijo udeleženk_cev in jim pomagajo z uporabo vključujočih metod.
- d. Trenerke_ji skrbijo, da so povezane_i s skupino in da to povezavo ohranjajo ves čas izobraževanja/delavnice.
- e. Trenerke_ji vnaprej predvidijo in se pozanimajo o potrebah ciljne skupine ter jih na izobraževanju/delavnici naslovijo znotraj varnega prostora.



Društvo Parada Ponosa
Ljubljana Pride Association
Dunajska cesta 10, 1000 Ljubljana, Slovenia
www.ljubljanapride.org
info@ljubljanapride.org